



**Elevstudier af
trafikadfærd
STX Samfundsfag,
niveau A, B og C**



Kære gymnasielærer

Denne lærervejledning henvender sig til dig, som gerne vil inddrage trafikadfærd, trafiknormer og -regler i samfundsfag. Og gøre det på en måde, hvor eleverne:

- lærer at indsamle data på egen hånd
- analyserer deres data i lyset af sociologisk teori
- sætter den viden, de selv indsamler i lyset af eksisterende undersøgelser
- reflekterer over troværdighed af kilder
- reflekterer over egen og andres adfærd i trafikken

Forløbet tager afsæt i en aktuell samfundsmæssig problemstilling og udviklingstendens. Der er lagt vægt på at tilrettelægge undervisningen med afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer, hvor eleverne får mulighed for på selvstændig vis at undersøge, dokumentere, formidle og diskutere empiriske og teoretiske sammenhænge i en trafiksikkerhedsmæssig kontekst.

Undervisningsmaterialet kan stå alene eller tilrettelægges som et længere forløb knyttet til fx digital dannelse og digitale medier. Materialerne kan også anvendes i forbindelse med introduktion eller repetition af sociologisk teori eller som praksisøvelser i et allerede planlagt metodeforløb.

Trafikforløbet giver på få moduler eleverne god erfaring med metode i praksis, da de både indsamler og analyserer egne data. Under materialer finder du metodeguides til eleverne, der fortæller, hvordan de skal bære sig ad med at indsamle egne data og analysere de data, de finder. Det er bare at gå i gang.

Forløbet kan gennemføres på tre moduler af 90 minutters varighed, men du kan forkorte og forlænge – alt efter, hvordan det passer ind i din egen undervisningsplan. Materialet rummer både elevguides til gennemførelse af dataindsamling, databearbejdning og analyse samt retningslinjer for præsentation af analyser.

Undervisningsmaterialet er udviklet i et samarbejde mellem Aalborg Universitet og Zahles Gymnasieskole i København, hvor materialet også er afprøvet.

Materialet er finansieret af Aalborg Universitet, GF Forsikrings fond og GF Fonden.

Materialet ligger frit tilgængeligt på www.gffonden.dk



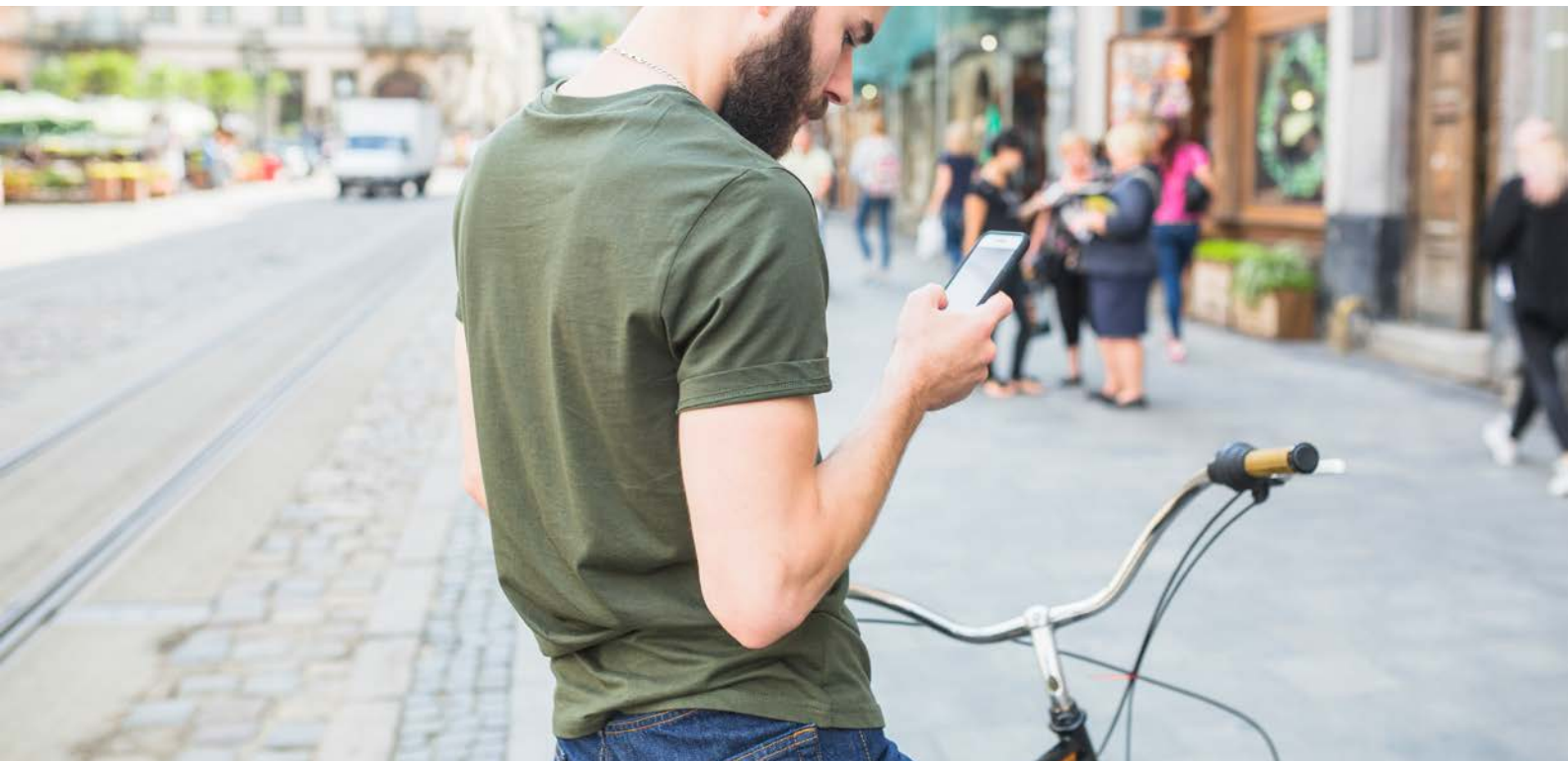
Anette Jerup Jørgensen
Udvikler og skribent



Marlene Rishøj Cordes
Redaktør

Indholdsfortegnelse

LÆRERVEJLEDNING	4
Baggrund og teoretisk ramme	4
Trafikadfærd set i et sociologiske perspektiv	4
Anthony Giddens – Det senmoderne samfund	4
Ulrich Beck – Risikosamfundet	4
Erving Goffman – Sceneteori	5
Lidt samfundsøkonomiske og politologiske perspektiver	5
Opfyldelse af undervisningsmål (UVM)	6
På A-Niveau	6
På B-Niveau	6
På C-Niveau	6
Modul 1: Intro til forløb og dataindsamling	9
Modul 2: Elevernes egen dataindsamling	10
Modul 3: Analyse, præsentation og refleksion	11
Forslag til litteratur	12
Relevante avisartikler	12
Bøger, bogkapitler, tidskriftsartikler	12
Sites med mere trafikfaglig viden og trafiksikkerhedsstatistik	12
Elevmaterialer	13
Bilag 1: Elevguide til dataindsamling – trafiktællere (til brug i modul 2)	13
Bilag 2: Elevguide til dataindsamling – kvalitative observatører (til brug i modul 2)	15
Bilag 3: Elevguide til dataindsamling – kvalitative interviewere (til brug i modul 2)	17
Bilag 4: Elevguide til analyse og præsentation – trafiktællere (til brug i modul 3)	19
Bilag 5: Elevguide til analyse og præsentation – kvalitative observatører (til brug i modul 3)	20
Bilag 6: Elevguide til analyse og præsentation – kvalitative interviewere (til brug i modul 3)	21
Bilag 7: Statistiske tabeller fra landsdækkende undersøgelse af danskernes mobilvaner på cykel (til brug i modul 3)	22



LÆRERVEJLEDNING

Baggrund og teoretisk ramme

I medierne beskrives unges brug af mobil på cykel som et stigende problem. Unge beskyldes for at være til fare for sig selv og andre, når de cruiser gennem byen på cykel med mobilen i hånden, øjnene på skærmen og fingrene på tastaturet. Men hvor udbredt er det egentligt? Er det farligt at bruge mobilen, mens man cykler? Hvad sker der, når man gør det? Er det alle unge, der bruger mobilen, mens de cykler? Og hvad gør eleverne selv? Hvorfor bruger de mobiltelefonen, når de cykler? Synes de, at det er i orden? Og er det mere okay i nogle situationer end andre? Og hvad er den udviklingstendens et udtryk for set i et modernitetsperspektiv?

Trafikadfærd set i et sociologiske perspektiv

Sociologer, som Anthony Giddens, Ulrich Beck og Erving Goffman kan knyttes til undervisningen om trafikadfærd. Nedenfor er dele af deres sociologiske teori anvendt i relation til mobiladfærd.

Anthony Giddens – Det senmoderne samfund

Et af kendetegnene ved det senmoderne samfund er, at mobiliteten i tid og rum er øget markant. Vi kan bevæge os over større geografiske afstande med højere hastigheder. Samtidigt kan vi med nye kommunikationsmidler modtage informationer og kommunikere med hinanden via digital teknologi - uanset hvor vi befinder os. Med udviklingen af nye digitale teknologier sker der således en adskillelse af tid og rum. I trafikken kommer det til udtryk ved, at vi samtidigt med, at vi bevæger os i trafikken, kan have samtaler med venner og familie.

Et andet kendetegn er aftraditionalisering. Tidligere tiders traditionelle samfund var præget af fælles normer og værdier til forskel fra senmoderne samfund, hvor der er forskellige normer og værdier, som individerne forholder sig reflektivt til. Autoriteters påbud accepteres ikke længere som absolutte. Forskning har vist, at der er en tendens til, at danskerne forholder sig pragmatisk moralsk til færdselsregler. Det vil sige, at så længe de vurderer, at de ikke er til gene eller risiko for andre, så tillader danskerne sig at lave mindre lovovertrædelser. I nogle tilfælde eksisterer i praksis uformelle normer, som understøtter sådan adfærd. Eksempelvis har en undersøgelse af cyklister i Region Hovedstaden vist, at 3 ud af 4 cyklister svinger til højre for rødt, selvom det er ulovligt, og at langt de fleste af dem synes, at det er okay at gøre, så længe man ikke er til gene eller risiko for andre. Ifølge Giddens, så er det senmoderne kendetegnet ved, at alt sættes til diskussion og forhandling. Et studie fra 2020 af teenagers mobilbrug viser, at det i den grad er til forhandling i praksis, hvornår mobilbrug på cykel opfattes som risikobetonet eller ej. Og når det gælder danskerne generelt, er der store forskellige ift. køn og alder. Både i holdning til og anvendelse af mobiltelefon på cykel (Se litteraturliste)

Ulrich Beck - Risikosamfundet

I det moderne samfund er risici menneskeskabte. De er utilsigtede konsekvenser af menneskets handlinger. Eksempelvis har vi skabt teknologier til transport såsom biler, der gør, vi kan bevæge os hurtigere i tid og rum, men samtidigt øger det risici for alvorlige trafikulykker med dræbte og kvæstede. I ca. en tredjedel af alle ulykker med tilskadekomne cyklister sker sammenstødet med en bil.

Mobiltelefonen er en menneskeskabt teknologi, der gør det muligt for os at kommunikere uafhængigt af, hvor vi befinder os. Samtidigt er det en teknologi, der kan distrahere os motorisk, kognitivt, auditivt og visuelt i trafikken og øge risikoen for færdselsulykker. Ulykkerne kan betragtes som utilsigtede konsekvenser af menneskeskabte risici. Trusler som vi selv har produceret og fortsætter med at producere. Ifølge Beck er risici et grundvilkår i det moderne samfund: Vi må lære at leve med bevidstheden om, at uanset hvad vi gør, så kan det være forbundet med risici. Samtidigt pålægges ansvaret for



at håndtere og undgå disse risici det enkelte individ, hvilket også gør sig gældende i trafikken. Myndighedsaktører såsom Rådet for Sikker Trafik og Vejdirektoratet kommunikerer handlingsanvisninger for at opnå, at danskerne udviser sikker trafikadfærd. Efterlever danskerne ikke handlingsanvisningerne, må de bære ansvaret og skylden for ikke at passe på sig selv og andre i trafikken. Denne tendens forstærkes af medier, der hyper trafikrisici fx i forhold til brug af mobil på cykel. Medierne dramatiserer disse risici og agerer som moralske dommere over for individer, der udsætter sig selv og andre for risici i trafikken ved at anvende mobiltelefonen. Ifølge Beck er dette blot med til at understrege, at vi lever i et risikosamfund.

Erving Goffman - Sceneteori

Man kan også anlægge et Goffmansk perspektiv på anvendelsen af mobil på cykel. Mobiltelefonen har gjort det muligt at kommunikere med sine venner og familie, hvor og hvornår man har lyst – uafhængigt af, hvor man befinder sig i fysisk rum. Goffman beskriver, hvordan vi i mødet med andre, altid forsøger at opretholde ansigt (face) ved at tilpasse os normerne i det specifikke rum (setting), vi agerer i.

Når vi optræder på den sociale scene, er vi frontstage, når vi trækker os tilbage, er vi backstage. I det senmoderne har vi mulighed for at være tilstede i en digital og fysisk setting på én gang – men hvornår er vi så frontstage og backstage? Kan man optræde frontstage i flere sociale arenaer på en gang eller er man reelt backstage det ene sted?

Denne splittelse i tilværelsen er for unge i dag forbundet med dilemmaer, fordi identitetsdannelsen ikke kun finder sted i fysisk rum, men også på de sociale medier. De unge, der vokser op i dag, er første generation, der ikke kan huske tiden før internet og mobiltelefon. De bliver kaldt generation Z eller digitalt indfødte. Om dem er sagt, at det er vigtigere for dem at være til tider digitalt end til stede i fysisk rum. Forskning i teenagers mobilbrug på cykel viser imidlertid, at de forsøger både at være til tider digitalt og til stede i trafikken (se litteraturlisten). De unge forsøger således at agere i en digital socialiseringsarena samtidigt med, at de agerer i den fysiske socialiseringsarena i trafikken, hvor de begge steder skal forsøge at undgå afvigelser, der kan resultere i formelle eller uformelle sanktioner og social kontrol. I den forbindelse kan der opstå rollekonflikter ift. rollen som hensynsfuld, ansvarlig og sikker trafikant på den ene side og på den anden side rollen som ven, der konstant er digitalt tilgængelig.





Lidt samfundsøkonomiske og politologiske perspektiver

Det sociologiske perspektiv kan også kombineres med både samfundsøkonomiske- og politologiske perspektiver på trafikadfærd og trafiksikkerhed. Nedenfor er skitseret et par eksempler.

Vejdirektoratet vurderer i et samfundsøkonomisk perspektiv, at omkring 800 cyklister kommer til skade eller mister livet i trafikken i Danmark hvert år. I 2018 var tallet endnu højere. 921 cyklister blev dræbt eller kom til skade. Det er det højeste antal siden 2008. I alt kom 1862 personer alvorligt til skade i trafikken 2018. I 2019 var 28% af alle dræbte og tilskadekomne på cykel, da ulykken fandt sted. (www.vejdirektoratet.dk).

En trafikdræbt koster ca. 35,4 mio. kr. En alvorligt tilskadekommen 5,5 mio. kr. Og en lettere tilskadekommen ca. 700.000 kr. Omkostningerne ved uheld består dels af direkte omkostninger i form af udgifter til politi, redning og medicinsk behandling samt materielskadeomkostninger. Dels af indirekte omkostninger i form af produktionstab og værdien af tabte menneskeliv (velfærdstab). (www.cta.man.dtu.dk/modelbibliotek/teresa/transportoekonomiske-enhedspriser)

Set ud fra et politologisk perspektiv, reguleres trafikken formelt via færdselsregler, der består af konkrete handlingsanvisninger i forhold til fx korrekt placering på vejbanen, regler om lys på cyklen, brug af teleudstyr med mere.

Det diskuteres løbende politisk, hvad der skal være lovligt og ulovligt at gøre i trafikken og hvilke bødestørrelser og andre former for formelle sanktioner, der skal gælde i forhold til lovovertrædelser i trafikken.

De formelle regler ændres løbende over tid. Disse ændringer er præget dels af politiske strømninger, moralsk betonedede mediedebatter om uhensigtsmæssig og farlig trafikadfærd samt ny forskningsmæssig viden om objektive risici ved bestemte former for trafikadfærd.

D. 1. juni 1998 blev det forbudt at anvende håndholdt mobiltelefon under kørsel i trafikken. Indtil da var det lovligt at bruge mobilen, som man havde lyst til i trafikken. Lovgivningens ordlyd og bødestørrelser er siden ændret flere gange i takt med udviklingen af digitale medier og øget brug af også andre former for teleudstyr i trafikken.

Brugen af mobil i trafikken er i dag reguleret via færdselslovens §55a, som lyder: "Førere af køretøjer (gælder også cyklister) må under kørsel ikke benytte sig af håndholdt teleudstyr og andre håndholdte kommunikationsapparater."

Loven om brug af teleudstyr i trafikken er senest revideret 10. september 2019. Ved sidste revision blev det vedtaget, at det udover en bøde på 1.500 kr. - også giver et klip i kørekortet for bilister samt 500 kr. til Offerfonden, hvis man benytter håndholdt mobiltelefon, GPS, tablets, computere m.v. under kørslen.

De formelle regler bliver ændret løbende og tilpasset dynamisk i samspil med ændrede samfundsmæssige behov og betingelser, som gør sig gældende i senmoderne samfund.



Opfyldelse af undervisningsmål (UVM)

Det beskrevne undervisningsforløb er relevant at gennemføre i samfundsfag på STX og kan tilpasses til niveau A, B såvel som niveau C. Det bidrager i særlig grad til, at eleverne udvikler praktiske færdigheder i metode og analyse af egne data, men derudover kan andre af Undervisningsministeriets formelle mål også opfyldes.

Trafikforløbet understøtter nedenstående elementer af fagets mål (UVM):

På A-niveau

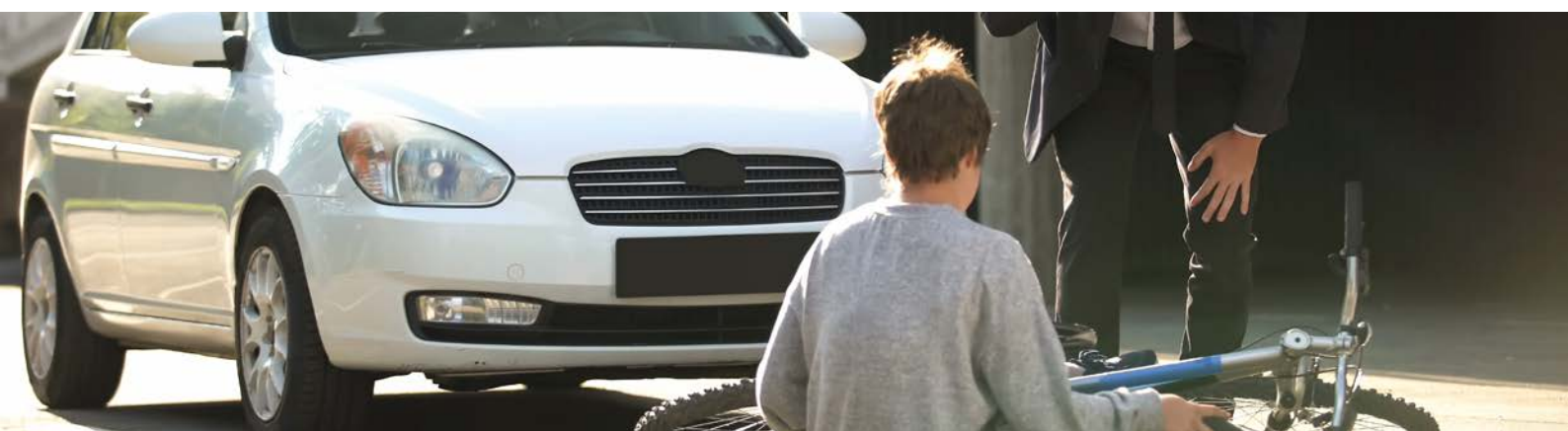
- Anvende og kombinere viden og kundskab fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet og forskellige teorier fra fagets discipliner til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger og tendenser
- Forklare sammenhænge mellem samfundsforandringer og ændringer i sociale og kulturelle mønstre
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- Forholde sig kritisk til forskelligartede materialer fra forskellige typer af afsendere og anvende viden om samfundsvidenskabelig metode til at gennemføre mindre empiriske undersøgelser
- Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af foreliggende og egne beregninger, tabeller, diagrammer og modeller ved brug af digitale hjælpemidler
- Analysere og formidle - skriftligt og mundtligt - empiriske og teoretiske sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
- På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter, placere disse i en teoretisk sammenhæng og indgå i en faglig dialog

Målopnåelsen sker primært til kernestoffet indenfor sociologi

- Identitetsdannelse og socialisering samt social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark
- Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på sociale medier
- Samfundsforandringer og forholdet mellem aktør og struktur

Og kernestof indenfor metode

- Kvalitativ og kvantitativ metode, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af undersøgelser samt systematisk behandling af forskellige typer data
- Statistiske mål, herunder lineær regression og statistisk usikkerhed



På B-niveau

- Anvende og kombinere viden og kundskab fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå
- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger
- Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere
- Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer ved brug af digitale hjælpemidler
- Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi
- På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog

Målopnåelsen på B-niveau sker primært i forhold til kernestoffet indenfor sociologi

- Identitetsdannelse og socialisering
- Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på sociale medier
- Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark

Og i forhold til kernestof indenfor metode

- Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode

På C-niveau

- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå
- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog

Målopnåelsen på C-niveau sker primært i forhold til kernestoffet indenfor sociologi

- Identitetsdannelse og socialisering
- Sociale og kulturelle forskelle

Og i forhold til kernestof indenfor metode

- Kvantitativ og kvalitativ metode

Modul 1: Intro til forløb og dataindsamling

Lektion 1

Her introducerer du forløbet ved at tage afsæt i den aktuelle mediedebat om cyklisters mobiladfærd i trafikken.

Cyklister beskyldes for at være uopmærksomme i trafikken, fordi de bruger mobiltelefon, mens de cykler.

Relevante spørgsmål, der kan inddrages i dialogen med eleverne, kan være:

- Hvilke synspunkter kommer til udtryk i mediedebatten? Og hvem er afsenderne?
- Hvad kan debatten ses som udtryk for i et sociologisk perspektiv? (Inddrag teorier om det moderne samfund og risikosamfundet)
- Hvilke data baserer artiklerne sig på? Kan vi stole på konklusionerne?
- Hvad gør eleverne selv, når de cykler? Oplever de det som farligt, hvis de bruger mobiltelefonen, mens de cykler?
- Hvad forventer de at finde, når de selv skal indsamle data om cyklisters mobiladfærd? Forskel på mænd og kvinder? Unge og gamle?

Lektion 2

Her præsenterer du de metoder, som eleverne skal prøve af i praksis for at blive klogere på cyklisters mobiladfærd og holdninger til brug af mobiltelefon i trafikken. Det drejer sig om:

- Kvantitative trafiktællinger (omfang af faktisk mobiladfærd)
- Kvalitative stop-interviews (nuanceret indblik i selvrapporterede holdninger og adfærd)
- Kvalitative observationer (beskrivelse af faktisk mobiladfærd)

Udlever og gennemgå guides til dataindsamling med eleverne. Gå i dialog med dem om, hvilken viden de opnår ved at bruge de forskellige metoder, hvordan de indsamler data i praksis, hvad de skal være opmærksomme på og afklar eventuelle spørgsmål.

Bed eleverne orientere sig grundigt i deres guide forud for dataindsamlingen og bed dem medbringe guide ved dataindsamling, så de kan tjekke ved tvivlsspørgsmål.

Forslag til litteratur til modul 1

- Mortensen, Amanda og Louise Petring (2018): *Danskerne er afhængige af mobilen – også når de cykler*. BT, d. 13. oktober, 2018
- Sangild, Torben (2018): *Nej, det er ikke vildt klogt at køre og skifte sang på Spotify samtidigt. Men hvad er det farligste, du kan gøre på E45?* Zetland, 12. februar, 2018.
- LUK Samfundet Op! Kapitel 2 og 3 eller andet grundbogsmateriale med sociologisk teori

Modul 2: Elevernes egen dataindsamling

Forud for modul 2 inddeles eleverne i grupper. I hver gruppe skal der være 3-4 elever:
Mindst én trafiktæller, én kvalitativ observatør og én interviewer.

Det er en fordel at gennemføre dataindsamlingen i undervisningstiden, så du som lærer kan være til rådighed for tvivlsspørgsmål, der opstår on site, når eleverne samler data ind. Dataindsamling kan dog også tilrettelægges i elevernes fritid, hvis det passer bedre ind i din undervisningsplan.

Bemærk! Når eleverne skal indsamle egne data, er det vigtigt, at de gør det, når der rent faktisk er cyklister på gaden. Der er store variationer i antallet af cyklister alt efter, hvor man er i Danmark. Flest cykler i de større byer. Men uanset hvor i landet gymnasiet er, så er her nogle tommelfingerregler, du som lærer kan bruge i forhold til at vælge tid og sted for dataindsamling.

Planlæg at gennemføre dataindsamlingen:

- I myldretiden, dvs. morgen- og / eller eftermiddagstrafik, hvor flest pendler til og fra job og uddannelse
- I sommerhalvåret, hvor danskerne cykler mest. Der er flest, der cykler i juni og september måned
- Ved lysregulerede kryds, hvor cyklister og andre trafikanter krydser hinanden. For det første gør det, det muligt at identificere risikobetonede konflikter (næsten-ulykker) og 2 ud af 3 alvorlige cykelulykker sker i kryds. For det andet er det et godt sted at få adgang til interviews, da (nogle) cyklister har et vanligt stop ved rødt lys

Ved store kryds kan flere grupper indsamle data i samme kryds fra hver sit hjørne af krydset.

Det er vigtigt, at du som lærer på forhånd placerer eleverne i forskellige kryds, så de står sikkerhedsmæssigt forsvarligt og ikke alle placerer sig i samme kryds tættest ved skolen.

Lektion 1

Dataindsamling. Det anbefales kun at sætte én lektion af til dataindsamling. Det er krævende for eleverne at indsamle data, fordi eleverne skal skærpe alle sanser og være intenst opmærksomme i situationen for at få alle detaljer registreret og noteret ned.

Lektion 2

Dokumentation af dataindsamling. Bed eleverne om skriftligt at dokumentere og aflevere kvalitative observationsnoter, resultater af trafiktællinger og noter fra kvalitative interviews.

Disse skal være tilgængelige digitalt forud for modul 3.

Materialer til Modul 2

- Elevguide til trafiktælling – (bør/kan udleveres under Modul 1)
- Elevguide til kvalitativ observation – (bør/kan udleveres under Modul 1)
- Elevguide til stopinterview – (bør/kan udleveres under Modul 1)

Bilag 1:

Elevguide til trafiktælling (til brug i modul 2)

FOKUS:

Cyklisters brug af mobiltelefon, når de færdes ved lysregulerede kryds i bymæssigt område.

Du skal registrere:

- hvor mange, der bruger håndholdt mobiltelefon (samtale, læse eller skrive sms-er, skifte play-liste mm.)
- hvor mange, der lytter til musik og fører samtaler håndfrit (via høretelefoner).
- hvor mange risikobetonede konflikter, der opstår mellem mobilbrugende cyklister og andre trafikanter
- hvor mange tilfælde af vejvrede (tilråb, dytten, fagter, tegn, decideret vold)

FREM GANGSMÅDE:

Som udgangspunkt tæller du alle cyklister, som cykler i samme kørselsretning. Er der for mange cyklister, registrerer du kun hver 3. cyklist i tælle-skemaet. Registrering sker ved at sætte en streg pr. cyklist.

Ved endt observation tæller du total sammen. Udregn i procent, hvor udbredt mobiltelefonbrug er blandt cyklister.

Tælleskemaet med resultatet medbringer du til næste undervisningsgang, hvor I skal sammenligne jeres tællerresultater og sætte dem i perspektiv i forhold til andre undersøgelser og sociologisk teori!

TÆLLE-SKEMA

DATO OG TIDSPUNKT:

STED:

OBSERVATØR (NAVN):

CYKLISTER VED KRYDS

TOTAL

INGEN SYNLIG BRUG AF MOBILTELEFON		
HÅNDHOLDT BRUG AF MOBILTELEFON (taster på mobil, samtaler med telefon mod øret)		
HÅNDFRI BRUG AF MOBILTELEFON (musik eller samtale ved hjælp af høretelefoner)		
RISIKOBETONED E KONFLIKTER I FORBINDELSE MED BRUG AF MOBILTELEFON (Trafikant brems er op eller undviger for ikke at støde sammen med andre trafikanter)		
VEJVREDE I FORBINDELSE MED BRUG AF MOBILTELEFON (Tilråb, dytten, fagter, tegn, der signalerer idiot, decideret vold)		

Bilag 2:

Elevguide til kvalitativ observation (til brug i modul 2)

FOKUS:

Cyklisters brug af mobiltelefon, når de færdes ved lysregulerede kryds i bymæssigt område.

Mobilbrug er fx det at høre musik (via høretelefoner), brug af facetime, taste på telefonen (skrive sms-beskeder, skifte play-liste mm.) og det at tale i telefon via høretelefoner eller med mobiltelefonen ved øret.

Formålet er at få nuancerede og fyldige beskrivelser af cyklisters brug af mobiltelefon og hvordan det påvirker deres samspil/interaktion med andre trafikanter.

FREM GANGSMÅDE:

Medbring papir og pen til at beskrive cyklisters brug af mobiltelefon. Alternativt, optag memo med situationsbeskrivelser og skriv det ned efterfølgende.

Som observatør skal du beskrive udvalgte cyklisters adfærd. Forsøg at placere dig så diskret som muligt, så du ikke tiltrækker for meget opmærksomhed.

Observer forskellige typer mobilbrug og beskriv mobiladfærd hos både mænd og kvinder, unge og ældre cyklister. Lav 5-10 observationer af enkelte cyklister.

Vælg en enkelt cyklist ud ad gangen og følg vedkommende med øjnene, se hvad cyklisten gør, og hvad der sker omkring cyklisten.

Skriv ned inden ny observation påbegyndes.

Beskrivelserne skal rumme følgende:

- Hvordan bruger cyklister mobiltelefon i trafikken og til hvilket formål?
- Hvordan ser deres måde at cykle og orientere sig på ud, når de bruger mobilen?
- Hvis der opstår risikobetonede konflikter (et sammenstød kan kun undgås, hvis den ene trafikant bremser op eller undviger), mens mobiltelefon bruges, hvordan kommer det til udtryk?
- Hvis der er vejvrede (trafikanter, der råber ad cyklisten, dytter, giver fingeren, bruger fagter, der signalerer idiot eller udøver decideret vold), hvordan kommer det så til udtryk?

Beskrivelserne skal være så nuancerede som muligt – uden at rumme fortolkninger af fx motiver for adfærd. Beskrivelsen skal give et tydeligt billede af, hvad der er sket, så det er forståeligt for læsere, der ikke har været til stede i situationen.

Eksempel:

”En ung kvinde kører inderst på cykelstien på en rød damecykel med stor blomsterpyntet fletkurv. Det er en bred cykelsti med højresvingsbane til cyklister, der er markeret med hvide afstribninger. Hun kører frem mod lyskrydset, der viser grønt. Hun har høretelefoner på. De er store og slutter tæt om hendes ører. Der er fem cyklister lige foran hende og mange cyklister bag hende. Cyklisten kigger ligefrem, mens hun tager sin hånd i lommen og tager mobiltelefon op. Derefter kigger hun på den. Cyklen begynder at slingre og cyklisten bremser op uden at give tegn til de bagfrakommende. En mandlig cyklist bag hende svinger uden om i en stor bue og råber: ’Se, hvor du kører, din idiot!’ De andre bagfrakommende cyklister bremser. Nogle af dem ryster på hovedet og kigger på hende. Andre af dem ryster på hovedet og kigger på hinanden. Den kvindelige cyklist kigger fortsat på sin telefon. Putter den derefter i jakkelommen igen, sætter fra med det ene ben, cyklen triller fremad og hun fortsætter ind i krydset.”

Dine beskrivelser skal du medbringe på papir til næste undervisningsgang, hvor du sammen med andre, der har lavet kvalitative observationer skal finde mønstre på tværs af jeres observationer (ligheder og forskelle) og sætte dem i perspektiv i forhold til andre undersøgelser og sociologisk teori.



Bilag 3: Elevguide til kvalitativt stop-interview (til brug i modul 2)

FOKUS:

Cyklisters brug af mobiltelefon i trafikken, deres oplevelser af andres brug af mobiltelefon og deres holdning til brugen af mobiltelefon.

Mobilbrug er fx det at høre musik (via høretelefoner), taste på telefonen (skrive sms-beskeder, skifte play-liste mm.) og det at tale i telefon via høretelefoner eller med mobiltelefonen ved øret.

Formålet er at få nuanceret indblik i cyklisters brug af mobiltelefon og begrundelser for at anvende/ikke anvende mobiltelefon i trafikken såvel som deres oplevelser af egen og andre cyklisters brug af mobiltelefon i trafikken.

FREM GANGSMÅDE:

Medbring mobil til at optage interview samt pen og papir i tilfælde af, at cyklisterne ikke vil optages.

Nedskriv efterfølgende gode citater. De skal nedskrives så ordret som muligt.

Lav 5-10 stop-interviews. Sørg for at få mest mulig variation, så interview både mænd og kvinder, unge og ældre cyklister.

Når du interviewer, så husk at bygge interviewet op med intro, spørgsmålene, du vil have svar på og afslutning.

Intro – præsenter dig selv samt undersøgelsens formål og brug af data. Husk at smile og vær imødekommende!

Introen kan fx være:

"Hej. Må jeg forstyrre dig et øjeblik? Jeg hedder Marie Mariesen og kommer fra gymnasiet. Vi er ved at lave en undersøgelse i samfundsfag af cyklisters adfærd og holdninger til brug af mobiltelefon. Må jeg stille dig nogle få spørgsmål – det tager max 3-5 min?"

Hvis cyklisten svarer ja: "Er det ok, at jeg optager det, så jeg kan huske det efterfølgende?"

Hvis cyklisten siger ja til lydoptagelse: Informer cyklisten om, at informationerne behandles anonymt og lydoptagelse slettes efter data er blevet brugt i undervisningen (GDPR. Vigtigt, at I sletter det!).

Siger cyklisten nej til lydoptagelse, så skriv ved på papir, så ordret som muligt.

Spørgsmål du kan stille under interviewet:

- Bruger du din mobiltelefon, når du cykler? Hvis ja, til hvad? Hvorfor? Hvis nej, hvorfor bruger du den ikke?
- Synes du, at det er ok, at andre bruger mobiltelefon i trafikken? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvordan synes du færdselsreglerne burde være ift. brug af mobiltelefon i trafikken?
- Afslutningsvis – må jeg spørge, hvor gammel du er?

Alt efter, hvad dine informanter svarer, kan du stille uddybende eller afklarende spørgsmål, men hold det kort. Det er et stop-interview og lyset skifter til grønt om lidt :-)

Husk at notere køn (m/k) på cyklisten, når du er færdig med interviewet.
Og sig så tak for deltagelsen og ønsk fortsat god dag.

Citater skal medbringes til næste undervisningsgang, hvor du sammen med andre, der har lavet kvalitative stop-interviews skal finde mønstre på tværs af jeres interviews.
Og I skal sætte det i perspektiv i forhold til andre undersøgelser og sociologisk teori.



Bilag 4: Elevguide til analyse og præsentation af tælledata (til brug i modul 3)

FREM GANGSMÅDE

I skal samles i en gruppe med andre elever, der har brugt samme metode som jer selv.

I skal starte med at tælle sammen og lave procentfordeling for hvert tællested.

Hvor stor procentandel af cyklisterne anvender mobiltelefon? Hvor stor andel af de cyklister, der anvender mobiltelefon, er involveret i risikobetonede konflikter eller i situationer med vejvrede?

Til slut beregner I gennemsnit på tværs af tællestationer.

- Hvad viser jeres tællinger?
- Hvordan ser det ud i forhold til de andre undersøgelser, I har læst på som lektie?
- Kan jeres resultater sættes i relation til sociologisk teori?
- På hvilke måder adskiller det, som I har fundet ud af sig fra eller ligner det, I selv gør i trafikken?

Her er nogle eksempler på hjælpespørgsmål til inddragelse af sociologisk teori:

- Goffmans sceneteori: Er man frontstage eller backstage i trafikken?
- Normer: Hvordan spiller forskellige typer normer sammen – oplevede I overtrædelse af de formelle normer? Hvis ja, hvilke typer af overtrædelser? Italesatte de interviewede selv færdselsreglerne?
- (Køns)roller i trafikken: Hvilke roller har man i trafikken? Er man trafikant, ven, familiemedlem etc., når man cykler i trafikken?
- Anthony Giddens: Hvordan forholder cyklister sig til ekspertsystemer? Er der tillid til ekspertsystemet? Hvordan kommer ansigtsløse relationer til udtryk i trafikken?
- Ulrich Bech: Hvem har ansvaret for risici? Hvordan ser cyklisternes deres eget ansvar i trafikken?

TILRETTELÆGGELSE AF PRÆSENTATION

Når I er færdige med gruppearbejdet, skal I præsentere jeres resultater visuelt for de andre i klassen. Det kan fx være ved at skrive eller tegne illustrationer på plancher eller tavle. På billederne kan I finde inspiration til, hvordan andre elever har grebet opgaven an.

I præsentationen skal I komme ind på følgende:

- Hvilken metode har I anvendt?
- Hvad har I fundet ud af?
- Perspektivering – andre undersøgelser, sociologisk teori plus egne oplevelser
- Er der noget, der overraskede jer?
- Alle skal sige noget under fremlæggelsen

God fornøjelse!

Bilag 5: Elevguide til analyse og præsentation af observationer (til brug i modul 3)

FREM GANGSMÅDE

I skal samles i en gruppe med andre elever, der har brugt samme metode som jer.

Begynd med at læse hinandens tekster igennem.

- Er der nogle gængse adfærdsnormer, der kommer til udtryk i det, cyklisterne gør på tværs af observationerne?
- Kan I identificere forskellige typer af mobilbrug blandt cyklister?
- Hvornår bruger cyklister deres mobiltelefoner, til hvad og hvordan?
- Hvordan ser det ud i forhold til de andre undersøgelser, I har læst på som lektie?
- Kan jeres resultater sættes i relation til sociologiske teorier?
- På hvilke måder adskiller det, som I har fundet ud af sig fra eller ligner det, I selv gør i trafikken?

Her er nogle eksempler på hjælpespørgsmål til inddragelse af sociologisk teori:

- Goffmans sceneteori: Er man frontstage eller backstage i trafikken?
- Normer: Hvordan spiller forskellige typer normer sammen – oplevede I overtrædelse af de formelle normer? Hvis ja, hvilke typer af overtrædelser? Italesatte de interviewede selv færdselsreglerne?
- (Køns)roller i trafikken: Hvilke roller har man i trafikken? Er man trafikant, ven, familiemedlem etc., når man cykler i trafikken?
- Anthony Giddens: Hvordan forholder cyklister sig til ekspertsystemer? Er der tillid til ekspertsystemet? Hvordan kommer ansigtsløse relationer til udtryk i trafikken?
- Ulrich Bech: Hvem har ansvaret for risici? Hvordan ser cyklisternes deres eget ansvar i trafikken?

TILRETTELÆGGELSE AF PRÆSENTATION

Når I er færdige med gruppearbejdet skal I præsentere jeres resultater visuelt for de andre i klassen. Det kan fx være ved at skrive eller tegne illustrationer på plancher eller tavle. På billederne kan I finde inspiration til, hvordan andre elever har grebet opgaven an.

I præsentationen skal I komme ind på følgende:

- Hvilken metode har I anvendt?
- Hvad har I fundet ud af?
- Perspektivering – andre undersøgelser, sociologisk teori plus egne oplevelser
- Er der noget, der overraskede jer?
- Alle skal sige noget under fremlæggelsen

God fornøjelse!

Bilag 6: Elevguide til analyse og præsentation af interviewdata (til brug i modul 3)

FREM GANGSMÅDE

I skal samles i en gruppe med andre elever, der har brugt samme metode som jer.

Begynd med at læse hinandens tekster igennem.

- Er der nogle fælles normer, der kommer til udtryk i det, cyklisterne siger på tværs af interviewene?
- Er der uenighed eller konflikter om, hvad der er rigtigt og forkert at gøre?
- Hvornår bruger cyklister deres mobiltelefoner? Til hvad og hvordan?
- Kan I identificere forskellige typer af mobilbrug blandt cyklister?
- Hvordan ser det ud i forhold til de andre undersøgelser, I har læst på som lektie?
- Kan jeres resultater sættes i relation til teorier fra grundbogen?
- På hvilke måder ligner eller adskiller det I har fundet ud af sig fra det, I selv gør i trafikken?

Her er nogle eksempler på hjælpespørgsmål til inddragelse af sociologisk teori:

- Goffmans sceneteori: Er man frontstage eller backstage i trafikken?
- Normer: Hvordan spiller forskellige typer normer sammen – oplevede I overtrædelse af de formelle normer? Hvis ja, hvilke typer af overtrædelser? Italesatte de interviewede selv færdselsreglerne?
- (Køns)roller i trafikken: Hvilke roller har man i trafikken? Er man trafikant, ven, familiemedlem etc., når man cykler i trafikken?
- Anthony Giddens: Hvordan forholder cyklister sig til ekspertsystemer?
Er der tillid til ekspertsystemet? Hvordan kommer ansigtsløse relationer til udtryk i trafikken?
- Ulrich Bech: Hvem har ansvaret for risici? Hvordan ser cyklisternes deres eget ansvar i trafikken?

TILRETTELÆGGELSE AF PRÆSENTATION

Når I er færdige med gruppearbejdet skal I præsentere jeres resultater visuelt for de andre i klassen. Det kan fx være ved at skrive eller tegne illustrationer på plancher eller tavle. På billederne kan I finde inspiration til, hvordan andre elever har grebet opgaven an.

I præsentationen skal I komme ind på følgende:

- Hvilken metode har I anvendt?
- Hvad har I fundet ud af?
- Perspektivering – andre undersøgelser, sociologisk teori plus egne oplevelser
- Er der noget, der overraskede jer?
- Alle skal sige noget under fremlæggelsen

God fornøjelse!

Modul 3: Analyse, præsentation og refleksion

Forud for Modul 3 skal du inddele eleverne i nye grupper. Nu med 3-4 elever, som har anvendt samme metode. Dvs. trafiktællere, observatører og interviewere i grupper for sig.

Lektion 1

Her skal eleverne lave gruppearbejde. Varighed ca. 30 min.

Eleverne skal i grupperne:

- Danne overblik over deres fælles datamateriale og finde mønstre i det på tværs
- Sætte det i perspektiv ift. de artikler, som de har fået udleveret om danskernes mobilvaner på cykel i forbindelse med Modul 3 og de avisartikler, de læste i forbindelse med Modul 1
- Bruge sociologisk teori
- Forberede præsentationer (skrive, tegne, illustrere pointer på plancher). Varighed ca. 15 min.

Det er et stramt program. Eleverne skal arbejde intenst og målrettet for at nå det.

Ønsker du at give dem mere tid til analyseopgaven kan dele af analyseopgaven gives som hjemmearbejde/aflevering eller du kan bruge et ekstra modul af 45 minutters varighed på det, hvis din undervisningsplan giver rum for det.

For at støtte eleverne kan du udlevere guide til analyse med refleksionsspørgsmål til sociologisk teori og krav til præsentation. Du kan også udlevere tabeller med statistik fra landsdækkende kvantitativ undersøgelse af danskernes mobilbrug generelt og teenagere specifikt fordelt på køn og alder (se forslag til materialer til Modul 3)

Lektion 2

Præsentation og diskussion af analyser. Varighed ca. 30 min.

Hæng alle poster-præsentationer op i klassen. Vælg ved lodtrækning en halvdel af grupperne, der skal præsentere deres analyse og en halvdel, der skal opponere. Sæt 5-7 min. af til hver præsentation og 5 min. til opponentergruppe.

Afslut med refleksion og evaluering i plenum. Varighed ca. 15 min.

- Hvad kan vi konkludere om danske cyklisters mobilbrug på tværs af de forskellige datakilder (avisartikler, tidskriftsartikler, egne data)?
- Hvor valide er jeres egne undersøgelser? Er den måde, cyklister opfører sig på i jeres data repræsentativ i forhold til andre bystørrelser, aldersgrupper, køn, tider på døgnet?
- Hvad har overrasket jer mest? Er I kommet til at tænke mere over, hvad I selv gør i trafikken?

Forslag til materialer til Modul 3

- Analyseguides til observatører, interviewere og trafiktællere (se bilag)
- Jerup Jørgensen, Anette (2020): *Danskernes mobilvaner på cykel. I: Trafik og Veje, maj 2020*
- Jerup Jørgensen, Anette (2020): *Teenageres mobilvaner på cykel. I: Trafik og Veje, maj 2020*
- Statistiske tabeller fra forskningsprojekt om danskernes mobilvaner kan downloades på GF Forsikrings fond, www.gffonden.dk

Forslag til litteratur

Relevante avisartikler

- Mortensen, Amanda og Louise Petring (2018): *Danskerne er afhængige af mobilen – også når de cykler*. BT, d. 13. oktober, 2018
- Sangild, Torben (2018): *Nej, det er ikke vildt klogt at køre og skifte sang på Spotify samtidigt. Men hvad er det farligste, du kan gøre på E45?* Zetland, 12. februar, 2018
- Friis, Niels (2019): *Så mange unge bruger mobilen – et stort problem*. Ekstrabladet d. 12. august, 2019

Bøger, bogkapitler, tidsskriftsartikler

- Goul Andersen, Jørgen (1998): *Borgerne og lovene*, kap. 2: Refleksivitet eller moralsk forfald: *Teoretiske perspektiver på borgerne og lovene*. Rockwoolfondens forskningsenhed. Aarhus Universitetsforlag
- Gretlund, Tina (2009): *Mobiltelefonen – den livsnødvendige ven? Udvikling samt brug af mobiltelefoni*. I: Birgitte Tufte, Berit Puggaard & Tina Gretlund (2009): *Børns opvækst med medier og forbrug*. Frederiksberg: Samfundslitteratur
- Illeris, Knud, Noemi Katznelson, Jens Christian Nielsen, Birgitte Simonsen og Niels Ulrik Sørensen (2009): *Unge og risikoadfærd*. I: Illeris, Knud, Noemi Katznelson, Jens Christian Nielsen, Birgitte Simonsen og Niels Ulrik Sørensen (2009): *Ungdomsliv. Mellem Individualisering og standardisering*. Frederiksberg: Samfundslitteratur
- Jerup Jørgensen, Anette (2020): *Danskernes mobilvaner på cykel*. I: Trafik og Veje, maj 2020
- Jerup Jørgensen, Anette (2020): *Teenageres mobilvaner på cykel*. I Trafik og Veje, maj 2020
- Johansen, Stine Liv & Marlene Charlotte Larsen (2019): *Børn, Unge og Medier*. Frederiksberg: Samfundslitteratur
- Schultz Hansen, Søren (2015): *Digitale indfødte på job, kap. 1 og 2*. København K: Gyldendal Business
- Tufte, Birgitte (2009): *Studier af børn, unge, medier og forbrug*. I: Birgitte Tufte, Berit Puggaard & Tina Gretlund (2009): *Børns opvækst med medier og forbrug*. Frederiksberg: Samfundslitteratur
- Jensen, Anders Kragh, Trine Frydkjær og Liv Fisker (2011): *Trafiksikkerhed ifølge danskerne. 5 paradokser om sprit, fart og sele*. Trygfonden og Mandag Morgen

Sites med mere trafikfaglig viden og trafiksikkerhedsstatistik

- www.sikkertrafik.dk
- www.vejdirektoratet.dk
- www.dst.dk
- www.cta.man.dtu.dk (faktaark om cykeltrafik i Danmark, Transportvaneundersøgelsen)

Tabeloversigt – tabellerne er frit tilgængelige på www.gffonden.dk

- Tabel 1: Teenagere 15-19 år - Hvor ofte cykler du?
- Tabel 2: Teenagere 15-19 år – Hvor ofte taler du i håndholdt mobiltelefon?
- Tabel 3: Teenagere 15-19 år – Hvor ofte taler du i mobiltelefon via høretelefoner
- Tabel 4: Teenagere 15-19 år – Hvor ofte skriver du beskeder, finder musik, adresser m.v. på din mobiltelefon
- Tabel 5: Teenagere 15-19 år – Hvor ofte tager du fotos/video (fx. Snapchat, Instagram, live streamer m.v.)
- Tabel 6: Teenagere 15-19 år – Hvor ofte kigger du på din mobiltelefon (fx læse sms/ mails, tjekke sociale medier m.v.)
- Tabel 7: Teenagere 15-19 år – Hvor ofte hører du lav musik/podcast/radio (kan høre bil dytte og tilråb)
- Tabel 8: Teenagere 15-19 år – Hvor ofte hører du høj musik/podcast/radio (kan ikke høre bil dytte og tilråb)
- Tabel 9: Teenagere 15-19 år – Hvor ofte hører du musik/podcast/radio i høretelefoner og kigger på mobiltelefon samtidigt
- Tabel 10: Teenagere 15-19 år – Holdninger til at tale i håndholdt mobiltelefon
- Tabel 11: Teenagere 15-19 år – Holdninger til at tale i mobiltelefon via høretelefoner
- Tabel 12: Teenagere 15-19 år – Holdninger til at skrive beskeder, finde musik, adresser m.v. på din mobiltelefon
- Tabel 13: Teenagere 15-19 år – Holdninger til at tage fotos/video (fx Snapchat, Instagram, live streaming m.v.)
- Tabel 14: Teenagere 15-19 år – Holdninger til at kigge på din mobiltelefon (fx læse sms/ mails, tjekke sociale medier m.v.)
- Tabel 15: Teenagere 15-19 år – Holdninger til at høre lav musik/podcast/radio (kan høre bil dytte og tilråb)
- Tabel 16: Teenagere 15-19 år – Holdninger til at høre høj musik/podcast/radio (kan ikke høre bil dytte og tilråb)
- Tabel 17: Teenagere 15-19 år – Holdninger til at høre høre musik/podcast/radio i høretelefoner og kigger på telefonen samtidigt
- Tabel 18: Teenagere 15-19 år – Har du indenfor den seneste måned irttesat cyklister
- Tabel 19: Teenagere 15-19 år – Er du som cyklist indenfor den seneste måned blevet irttesat
- Tabel 20: Teenagere 15-19 år – Har du som cyklist inden for de seneste 5 år været involveret i (en) cykelulykke(r)?
- Tabel 21: Danskere 18-84 år – Hvor ofte cykler du?
- Tabel 22: Danskere 18-84 år – Hvor ofte taler du i håndholdt mobiltelefon?
- Tabel 23: Danskere 18-84 år – Hvor ofte taler du i mobiltelefon via høretelefoner
- Tabel 24: Danskere 18-84 år – Hvor ofte skriver du beskeder, finder musik, adresser m.v. på din mobiltelefon
- Tabel 25: Danskere 18-84 år – Hvor ofte tager du fotos/video (fx. Snapchat, Instagram, live streamer m.v.)
- Tabel 26: Danskere 18-84 år – Hvor ofte kigger du på din mobiltelefon (fx læse sms/ mails, tjekke sociale medier m.v.)
- Tabel 27: Danskere 18-84 år – Hvor ofte hører du lav musik/podcast/radio (kan høre bil dytte og tilråb)
- Tabel 28: Danskere 18-84 år – Hvor ofte hører du høj musik/podcast/radio (kan ikke høre bil dytte og tilråb)
- Tabel 29: Danskere 18-84 år – Hvor ofte hører du musik/podcast/radio i høretelefoner og kigger på mobiltelefon samtidigt
- Tabel 30: Danskere 18-84 år – Holdninger til at tale i håndholdt mobiltelefon
- Tabel 31: Danskere 18-84 år – Holdninger til at tale i mobiltelefon via høretelefoner
- Tabel 32: Danskere 18-84 år – Holdninger til at skrive beskeder, finde musik, adresser m.v. på din mobiltelefon
- Tabel 33: Danskere 18-84 år – Holdninger til at tage fotos/video (fx Snapchat, Instagram, live streaming m.v.)
- Tabel 34: Danskere 18-84 år – Holdninger til at kigge på din mobiltelefon (fx læse sms/ mails, tjekke sociale medier m.v.)
- Tabel 35: Danskere 18-84 år – Holdninger til at høre lav musik/podcast/radio (kan høre bil dytte og tilråb)
- Tabel 36: Danskere 18-84 år – Holdninger til at høre høj musik/podcast/radio (kan ikke høre bil dytte og tilråb)
- Tabel 37: Danskere 18-84 år – Holdninger til at høre høre musik/podcast/radio i høretelefoner og kigger på telefonen samtidigt
- Tabel 38: Danskere 18-84 år – Har du indenfor den seneste måned irttesat cyklister
- Tabel 39: Danskere 18-84 år – Er du som cyklist indenfor den seneste måned blevet irttesat
- Tabel 40: Danskere 18-84 år – Har du som cyklist inden for de seneste 5 år været involveret i (en) cykelulykke(r)?